



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"**  
**с. ВИДРАРЕ ,общ. ПРАВЕЦ ,обл. СОФИЙСКА**  
**тел.:0893 615080, e - mail: ou\_vidrare@abv.bg**

УТВЪРЖДАВАМ:  
Деян Димитров - директор

# УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

## ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РИНОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ ЗА УЧЕБНАТА 2020-2021 ГОДИНА

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е актуализирана и приета от Педагогическия съвет на проведено заседание – Протокол №10/14.09.2020 г. Утвърдена със заповед на Директора № 2841-321/14.09.2020 г.

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално икономическото развитие и ЗПУО.

Водещи стратегически документи при изготвянето на училищната програма на ОУ "Васил Левски", с. Видраре за превенция на ранното напускане на образователната система:

- ✓ СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013 – 2020)
- ✓ ПЛАН ЗА 2019 – 2020 Г. ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013 – 2020)

- ✓ СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020)
- ✓ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020)
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 – 2020)
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 – 2020 ГОДИНА
- ✓ РАМКОВА ПРОГРАМА ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ В БЪЛГАРСКОТО ОБЩЕСТВО 2010 – 2020 Г.
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ НА Р. БЪЛГАРИЯ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ 2012 – 2020 Г.
- ✓ ЦЕЛИТЕ И ЗАДАЧИТЕ НА „ДЕСЕТИЛЕТИЕТО НА РОМСКОТО ВКЛЮЧВАНЕ/2005 – 2015 Г/
- ✓ КОНВЕНЦИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО.
- ✓ ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.
- ✓ НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ.
- ✓ ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА.
- ✓ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕДНОСТТА И НАСЪРЧАВАНЕ НА СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ ДО 2020 Г.
- ✓ ОБЛАСТНИ И ОБЩИНСКИ СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ ЗА ОТПАДАНЕ.

## I. Анализ на ситуацията( SWOT).

През учебната 2020-2021 г. в училището ще се обучават 50 деца и ученици разпределени в Подготвителна група към училището, слети паралелки в 1 и 2 клас, слети 2 и 4 клас, слети 5 и 6 и самостоятелна в 7 клас. Училището е средишно и защитено и в него се обучават деца и ученици както от с. Видраре, така и от съседните села Равнище и Манаселска река. За четвърта поредна учебна година имаме ученици и от с. Джурово. Един от учениците е със СОП. Приблизително около **80%** от учениците са от ромски произход. Повечето от тях са от социално слаби, многодетни семейства. Родителите им са безработни, с нисък социален статус и грамотност, често семействата им са и с 1 родител, или отглеждани от баби.

Училището разполага с много добра материална база, оборудвана с учебни кабинети, компютърен кабинет и мулти- медийна зала, ресурсен кабинет ,етнографски музей, фитнес зала, безплатно общежитие, стол с осигурена безплатна храна, спортна площадка. Разполага и със собствен транспорт – автобус с който превозва учениците от съседните села. То е и първото селско училище в общината с изградена инсталация за парно на газ. В него работят 17 служители от които 10 високо квалифицирани преподаватели и възпитатели, 1 ресурсен учител, работещ с децата със СОП и в помощ на училището. В училището е организирано целодневно обучение- сформирани са две групи – ЦДО: ПИГ/сборна/ - (1-4клас) и сборна група общежитие( 5-7клас). В последните 3 години училището неизменно търси възможности и инициативи за намаляване на отпадането на деца от училище, засилване интереса им към учене, промяна на отношението на родителите към образователната институция.

2019/2020 учебна година				2020/2021 учебна година				2021/2022 учебна година			
отсъствия		Среден успех	Брой отпаднали ученици	отсъствия		Среден успех	Брой отпаднали ученици	отсъствия		Среден успех	Брой отпаднали ученици
извинени	неизвинени			извинени	неизвинени			извинени	неизвинени		
352	0	4.05	0								

2016/2017 учебна година				2017/2018 учебна година				2018/2019 учебна година			
отсъствия		Среден успех	Брой отпаднали ученици	отсъствия		Среден успех	Брой отпаднали ученици	отсъствия		Среден успех	Брой отпаднали ученици
извинени	неизвинени			извинени	неизвинени			извинени	неизвинени		
906	41	4.31	1	1254	493	4.22	0	920	19	4.11	0

Като цяло анализът на регистрираните отсъствия не показва тенденция на увеличаване броя на извинените отсъствия. Това е така и защото училището премина през март месец на дистанционно обучение и отсъствия не се пишеха. Направените отсъствия са до м. март 2020 г. Неизвинени отсъствия няма и това е успех за училището и екипа му. Като цяло носителите на неизвинени отсъствия са ученици, живеещи в изключително неблагоприятни битови условия, нисък социален статус, многодетни семейства, в които по-големите деца гледат малките, докато родителите им търсят прехрана, свързани са с чести движения на родителите в резултат на търсене на препитание и чести раздори в семействата, при които единият родител взема децата и се завръща в родното си място. И тук отговорността е на родителите, а не на учениците. Имаме и ученици лишени от родителски грижи – за тях семейството е нашето училище. Средния успех на училището също не може да се съпостави с успеха от предишни години, поради извънредното положение, липсата на ученици в 7 клас и др. особености на учебната година. Като цяло има група от ученици от с. Джурово, които са носители на големия брой слаби оценки.

#### **Силни страни:**

- Квалифициран и мотивиран екип;

- Много-добра материално-техническа база;
- Използване на интерактивни методи на преподаване;
- Въведени разнообразни извънкласни форми: интеркултурно образование, екология, песни и танци и др.;
- Интеркултурен обмен между училища;
- Работа по проекти;
- Създаден ученически парламент;
- Сформиран родителски клуб;
- Нестандартни срещи с родителите;
- Успешно партниране с НПО;
- Добра социална програма за подкрепа на семействата.
- Безплатна храна и общежитие.
- Постоянна информираност на родителите чрез водене на Електронен дневник.

**Основните проблеми** и затруднения за достигане на ДОС и на успешна интеграция на децата са комплексни, а именно:

- ✓ Безработни родители, препитаващи се със сезонна работа или временна заетост;
- ✓ Деца, които израстват в неблагоприятни условия /лоши хигиенни и битови условия/;
- ✓ Деца с поведенчески прояви поради липса на родителски контрол и незаинтересованост на родителите за образованието на децата им;
- ✓ Ниска родителска активност и липса на мотивация за образованието на децата;
- ✓ Родители остават децата си в къщи, за да гледат по-малки братя и сестри, докато те упражняват сезонна работа;
- ✓ Ниската грамотност на родителите не им позволява да подпомагат самоподготовката на децата си;
- ✓ Не доброто владение на български език пречи на овладяването на учебния материал и по другите учебни предмети;
- ✓ Работа в слети паралелки;
- ✓ Ученици, повтаряли класа поради гореизложените причини престават да посещават училище поради голяма възрастова граница;
- ✓ Семействата на някои ученици нямат трудова заетост, живеят в лоши битови условия.
- ✓ Доходите им са изцяло от социални помощи или временна заетост.
- ✓ Родителите не упражняват необходимия родителски контрол върху децата, а и връзката с тях е значително трудна. При разговорите с тях, не дават никакви смислени обяснения. Липсата и невъзможността да упражняват родителски контрол върху тях, както и ангажирането им в работа срещу заплащане, е причината тези ученици да не посещават редовно училище.
- ✓ Има семейства, които се препитават със сезонна работа в други населени места. Не записват децата в местните училища и по този начин децата прекъсват учебните занятия с месеци.

В началото на учебната година в риск от отпадане от училище са 8 ученика. Те са за трета година в училище, но продължават да са застрашени поради редица условия. С изготвянето на лични профили на застрашените ученици и организираната допълнителна работа и грижи за тях се надяваме и тази учебна година те да бъдат в училище.

Години наред училищният екип работи по програми и проекти, насочени към дейности, провокиращи мотивацията на учениците за редовно посещение на училище, организиране свободното им време и предоставящи им възможност за публични изяви, участия в конкурси, съревнования, празници и др .

В следствие целенасочената училищна политика в областта на провокиране на родителската активност можем да се похвалим с тенденция към активизиране на част от родителите. Утвърди се **Родителски клуб**, който направи първите се стъпки към включване в училищния живот. Родители взеха участие в подготовката на училищни празници, като артисти, при пътувания за участия в публични изяви, почистваха училището, помагаха в ремонтни дейности.

Вече е традиция участието в управлението на училището и на **ученически парламент**. Работи в сферата на самоуправлението и популяризиране на ученическите добри идеи, съвместно с учителите обсъжда номинирането на ученик на годината, предстоящите празници и училищни мероприятия. Увеличава се броят на желаещите да се включат в него.

**След направен анализ са констатирани следните причини за допуснатите от учениците отсъствия:**

1. Семействата на тези ученици нямат трудова заетост, без необходимите нормални битови условия. Доходите им са изцяло от социални помощи или временна заетост.
2. Семействата не упражняват необходимия родителски контрол върху децата, а и връзката с тях е значително трудна. При разговорите с тях не дават никакви смислени обяснения. Липсата и невъзможността да упражняват родителски контрол върху тях, както и ангажирането им в работа срещу заплащане, е причината тези ученици да не посещават редовно училище.
3. Правилата за поведение, които са създадени в училище и тяхното следване е друга пречка за тези деца. За тях е по - лесно да няма контрол върху тях.
4. Повечето от тях се проявяват като аутсайдери, съучениците им ги отбягват поради лошата лична хигиена и агресивното им поведение, особено към по-малките.
5. Семейства, намерили сезонна работа в друго населено място, взимат децата с тях без да ги преместват в друго училище.

Силен мотивиращ фактор за намаляването на отсъствията от училище се оказват следните дейности:

- Училищните конкурси и съревнования
- Участие в екскурзии, посещения на културни мероприятия и междуучилищни изяви;
- Стимулиране на ученици, участващи активно в училищния живот.
- Съвместни дейности с родителите - състезания и конкурси;
- Включването на училището в проектите „Подкрепа за успех“, Занимания по интереси и инициативите на ЦМЕД „Амалипе“ през годината.
- Участието на училището в други проекти и инициативи на НПО.

Извънкласните дейности / фолклор на етносите, училищен отбор по футбол, клубовете „Млад природозащитник“, „Графичен дизайн“, участието им в дейности по Проектите на МОН и „Всеки ученик ще бъде отличник“ на ЦМДТ „Амалипе“, публичните им изяви превърнаха училището в привлекателно място и издигнаха авторитета му на национално и международно ниво. Организираните летни международни лагери в

училището и заниманията с децата и през ваканцията съвместно с Фондация „БНМС“ също допринася за издигане авторитета му и припознаването му от учениците.

Стъпвайки на направения анализ, определихме целите и дейностите, които да надграждат постигнатото до момента и да намалят отсъствията на учениците.

### 1. Цели на програмата

1. Да открием тази област, в която даденият ученик е добър. Да му помогнем да развие таланта си в тази област, като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин. Чрез това, в което е добър, да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложили в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е добър към останалото, в което обществото иска да бъде такъв.

2. Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище – чрез ФУЧ, ИУЧ, предметите от ООП – за да могат децата и родителите на всички ученици да видят своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители. Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни допълнителни форми и занимания с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика: ФУЧ „Фолклор на етносите – ромски фолклор” е пример в тази насока.

3. Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебния процес;

4. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място;

5. Намаляване броя на неизвинените отсъствия;

6. Намаляване броя на застрашените от отпаднали ученици;

7. Повишаване успеха на повече учениците;

8. Да привлечем повече родителите за активно участие в училищния живот и включването им при разрешаване на проблеми;

9. Елиминиране отпадането на ученици поради ранни бракове.

### ДЕЙНОСТИ:

Проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очакван резултат	Отговорник	Срок
---------	------------------------------------	------------------	------------	------

<p>Неоснователни отсъствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИКД <ul style="list-style-type: none"> <li>- фолклор на етносите-ФУЧ</li> <li>- Училищен отбор</li> <li>- Клубове по проект, „Подкрепа за успех“, „Занимания по интереси“.</li> <li>- Групи за обща подкрепа на деца с обучителни затруднения</li> </ul> </li> <li>2. Публични изяви-участия в конкурси, фестивали, училищни , регионални и национални празници и др.- изготвяне на празничен календар на българските и ромските празници: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 16 ноември- Европейски ден на толерантността;</li> <li>✓ Коледа;</li> <li>✓ Банго Васил-сурвакане и поздрав в институции,;</li> <li>✓ 3 март- Национален празник на България;</li> <li>✓ 8 април- Международен ден на ромите;</li> <li>✓ Гергьовден и Великден;</li> <li>✓ 24 май</li> </ul> </li> <li>3. Организиране на екскурзия за всички ученици;</li> <li>4. Училищни съревнования за</li> </ol>	<p>Намаляване на отсъствията с 10 %</p>	<p>Б. Николова Р.Петкова М.Григоров а В. Стефанов Н.Дончева</p> <p>Б.Николова Р-ли на клубове,кл. ръководители ученически я парламент</p> <p>Директор</p> <p>Директор, ПС, Уч.</p>	<p>Целогодишно</p> <p>Съгласно празничния календар</p> <p>Най-малко веднъж годишно</p> <p>Ежемесечно о В края на</p>
--------------------------------	--	---	--	--

	<p>стимулиране редовното посещение на училище и спазване нормите на поведение.</p> <p>5. Ежедневно регистриране на отсъствията;</p> <p>6. Участие в инициативи на ЦМДТ „Амалипе“</p> <p>7. Участия в регионални и национални фестивали и конкурси</p> <p>8. Разширяване дейността на Ученическия парламент-ангажирането им при вземане на решения, касаещи техния престой в училище, подкрепа за застрашените от отпадане .</p> <p>9. Популяризиране дейностите по програмата и постиженията на учениците в медиите</p>		<p>парламент</p> <p>Кл. Ръководители</p> <p>Директор</p> <p>Р-ли клубове, Б. Николова</p> <p>Директор, Б. Николова М. Григорова</p> <p>Директор, Б. Николова</p>	<p>уч.година</p> <p>Ежедневно</p> <p>Януари</p> <p>Съгласно поканите за участие</p> <p>Ежемесечни срещи</p> <p>Целогодишно</p>
Отпадане от училище	<p>1. Изготвяне на личен профил на застрашените от отпадане ученици ;</p> <p>2. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането</p>	Намаляване на отпадналите ученици до 0 %	<p>Кл.р-ли</p> <p>Кл. ръковод., Уч.парламент,</p>	<p>М.ноември</p> <p>М. октомври</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Периодически срещи-разговори с родители-нестандартни, на чаша кафе , изнесени срещи по местоживееене;</li> <li>4. Организиране на съвместни дейности с деца и родители-конкурси, състезания;</li> <li>5. Лектории за родители-Ранните бракове, родителската подкрепа на ученика и защо е важно детето да е всеки ден в училище.</li> </ol>		<p>Родителски клуб</p> <p>Директор, Б.Николова</p> <p>Директор</p>	<p>Постоянен клуб</p> <p>Ежемесечно</p> <p>М. февруари</p>
Нисък успех	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение на учители за ефективна работа в мултикултурна среда.</li> <li>2. Определяне на ясни и конкретни критерии и правила в клас-критерии за оценяване знанията на учениците , критерии за дисциплина и участие в ИКД;</li> <li>3. Организиране на нестандартна учебна среда в класната стая.</li> <li>4. Допълнителна работа и консултации с изоставащите ученици;</li> <li>5. Интерактивни уроци и ролеви игри в урочната работа. Използване на елементи от обучението по ФУЧ „Фолклор на етносите” за подпомагане и</li> </ol>	Увеличаване средния успех с 0,2	<p>Директор</p> <p>Учители по предмети</p> <p>Кл.р-ли и възпитатели</p> <p>Б.Николова, Нач. Учители и Учители по предмети и възпитатели</p> <p>Б.Николова и Учители по предмети и</p>	<p>Декември</p> <p>Ноември</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>

	<p>придобиване на знания и умения по предмети от ИУЧ.</p> <p>6. Прилагане на стимули за постигнат определен резултат;</p> <p>7. Награждаване ученици по повод 24 май и края на годината;</p> <p>8. Организиране на занимания през ваканциите.</p>		<p>възпитатели</p> <p>Преподаватели по предмети</p> <p>Педагогически съвет</p> <p>дежурен учител</p>	<p>Постоянен</p> <p>24 Май</p> <p>ваканции</p>
Ниска родителска активност	<p>1. Засилване дейността на Родителския клуб при решаването на проблеми, свързани с деца, застрашени от отпадане;</p> <p>2. Провеждане на анкета сред родителите за впечатленията им и удовлетвореността им от материалната база, учебния процес, училищните дейности;</p> <p>3. Организиране на изнесени родителски срещи</p> <p>4. Организиране на обществени дискусии по наболели проблемите ранните бракове, трудности при възпитанието на детето и др.,</p> <p>5. Ден на отворени врати-посещение на родители</p>	<p>Приобщаване на 5 родители към училищния живот;</p>	<p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор и кл. р-ли</p> <p>Преподаватели ,</p>	<p>януари</p> <p>2 пъти годишно</p> <p>2 пъти годишно</p> <p>2 пъти годишно</p> <p>Постоянен</p>

	<p>в учебни часове;</p> <p>6. Организиране на съвместни конкурси и състезания;</p> <p>7. Награждаване на изявени родители-активисти в училищния живот;</p> <p>8. Организиране на среща: учители, родители и представители на институции: кмет, социални служби, полиция, НПО за обсъждане на наболели проблеми</p>		<p>възпитатели</p> <p>Преподаватели , възпитатели</p> <p>Кл. р-ли и възпитатели</p> <p>ПС Директор</p>	<p>Постоянен</p> <p>24 Май</p> <p>Веднъж годишно</p>
Лоша лична хигиена	<p>1. Организиране на здравни беседи за родители и ученици за рисковете от лоша хигиена, сексуално и репродуктивно здраве;</p> <p>2. Информационни брошури ;</p> <p>3. Презентации по темата с участието на ученици- ученици обучават ученици.</p>	Подобрена лична хигиена в 80% от учениците	Възпитател и учители ДЦО	По един път в срок

**Очаквани резултати:**

- ✓ Намаляване на отпадналите ученици с 100%;
- ✓ Намаляване на учениците, застрашени от отпадане с 30 %;
- ✓ Намаляване на отсъствията с 10 %;
- ✓ Увеличаване на средния успех с 0,2;

Привличане на 50% родители в училищните дейности;