

2023 - 2028

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ



Основно училище "Васил Левски"
с. Видраре, общ. Правец, тел: 0893 615 080



УЧАСТНИЦИ ВЪВ ФОКУС-ГРУПАТА ИЗГОТВИЛИ СТРАТЕГИЯТА:

1. Деян Димитров - Директор на ОУ "Васил Левски"
2. Боряна Николова - Учител в ПЕ
3. Наталия Дончева - Учител в НЕ
4. Маргарита Николова - Учител в НЕ
5. Димитър Иванов - Учител в ПЕ
6. Калинка Трифонова - Учител ЦДО в НЕ
7. Соня Стаменова - Учител в ПГ
8. Марияна Петкова - Учител в ПЕ
9. Ивайло Кирков - Възпитател общезитие



СЪДЪРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

1. Референтни документи
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели

VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за

качество

VII. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

I. АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ село Видраре за периода 2023-2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

Педагогическата колегия на училището ясно съзнава необходимостта от качествено нови образователни стандарти, удовлетворяващи изискванията на променящата се обществена, икономическа и социална среда. В епохата на глобализация и високо развити информационно – комуникационни технологии, отношението към образованието на младото поколение придобива нови измерения.



Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОУ „Васил Левски”, съобразено с основното изискване към училищното образование – да развива у децата способности за гъвкаво логично мислене и за аргументиране на собствената позиция. Тези умения, съчетани с езикова и математическа грамотност, предоставят здрава основа за усвояване на все повече знания. А знанията и компетентностите, заедно със

социалната адаптивност и уменията за оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи са ключови приоритети на съвременното образование.

Настоящата Стратегия определя развитието на Основно училище "Васил Левски" през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията:

1. Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.

1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:



- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;

- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти;
- Областната стратегия за развитие на Софийска област;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Закона за закрила на детето;



- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище "Васил Левски" е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование

(ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на Основно училище "Васил Левски" обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на Основно училище "Васил Левски" е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут



АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ село Видраре за периода 2023-2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

Педагогическата колегия на училището ясно съзнава необходимостта от качествено нови образователни стандарти, удовлетворяващи изискванията на променящата се обществена, икономическа и социална среда. В епохата на глобализация и високо развити информационно - комуникационни технологии, отношението към образованието на младото поколение придобива нови измерения.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОУ „Васил Левски“, съобразено с основното изискване към училищното образование - да развива у децата способности за гъвкаво логично мислене и за аргументиране на собствената позиция. Тези умения, съчетани с езикова и математическа грамотност, предоставят здрава основа за усвояване на все повече знания. А знанията и компетентностите, заедно със социалната адаптивност и уменията за оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи са ключови приоритети на съвременното образование.



II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

- ✓ Конституция на Република България;
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование;
- ✓ Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021-2030г.;
- ✓ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030г.;
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето; ✓ Закон за закрила на детето.

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ село Видраре е разработена на основание чл. 70 и чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закон за предучилищното и училищно образование и чл. 7, ал.1 и 2 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор и обхваща периода 2023 - 2028 година.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

➤ КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ



ОУ „Васил Левски“ село Видраре е с 200 годишна история. През 1818 г. е създадено първото килийно училище, а през 1848 г. е открито класното училище. Първият учител е жена - Тола Толийска.

През 1948 г. е построена и съвременната училищна сграда, а през 70 години на миналия век и общежитието към нея.

ОУ „Васил Левски“ средишно и е със статут Защитено училище от учебната 2014-2015 година. Разполага с общежитие за пътуващите и осигурява безплатна храна за желаещите.

Директори последователно са: Мая Пенчева, Деян Димитров.

➤ УЧЕНИЦИ

През 2022/2023 г. в училището се обучават 33 ученици от първи до VII клас включително и 10 деца в подготвителна група, живеещи както в района на училището, така и извън него и от близките села.

През последните три учебни години се наблюдава тенденция към намаляване (Диаграма 1).



Диаграма 1

Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната.



➤ ПАРАЛЕЛКИ

През учебната 2022/2023 година учениците на ОУ „Васил Левски ” се обучават в 4 паралелки и 1 подготвителна група:

- В начален етап (1-4 клас) се обучават 15 ученици в 2 паралелки;
- В прогимназия (5-7 клас) се обучаван 18 ученици в 2 паралелки;
- В подготвителна група се обучават 9 деца в 1 група.

На учениците от начален и прогимназиален етап е осигурена целодневна организация на учебния ден в две групи.

През последните три години броят на паралелките се е запазил - осъществен е прием на 1 паралелка в първи клас и 1 паралелка в пети клас. Прогнозата за следващата учебна година е запазване броя на паралелките.

➤ ПЪЛНЯЕМОСТ НА ПАРАЛЕЛКИТЕ

Средната пълняемост на паралелките през изминалата учебна година е 8,25 ученици. Прогнозата за следващите учебни години е показателят да се запази.

➤ ПЕДАГОГИЧЕСКИ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ

Към 30.07.2023 година щатният персонал в ОУ „Васил Левски” е 16 щата, от които 10 щата педагогически персонал и 6 щата непедагогически. Броят на педагогическия персонал е 10 /6 жени и 4 мъже/, а на непедагогическия - 6 /3 жени и 3 мъже/.

Училището се управлява от директор, подпомаган от учител, изпълняващ функции на служител, завеждащ административна дейност. 10 преподаватели са с висше образование ОКС „магистър”. В училището работи образователен медиатор и ресурсен учител за работа с деца със СОП. Голяма част от учителите ежегодно повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.



Носители на професионално-квалификационни степени са 60% от педагогическия персонал:

Брой учители	ПКС
-	I
1	II
-	III
5	IV
-	V
Общо: 6	

По отношение на възрастовите характеристики на персонала - педагогически и непедагогически - най-голям е дялът на работещите между 51 и 60 годишна възраст, а най-малък на тези под 40 годишна възраст (Диаграма 2 и Диаграма 3).



Диаграма 2



Диаграма 3



Забележима е тенденцията към застаряване на персонала и феминизиране на колектива. Отбелязва се липса на желание и интерес в младите хора към професията.

➤ СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ

В ОУ „Васил Левски ” има една синдикална организация:

□ Синдикат „Образование” към КТ „ПОДКРЕПА”.

14 учители и служители са синдикални членове на Синдикат „Образование” към КТ „ПОДКРЕПА” .

Директорът на училището има отлична комуникация със синдикалните структури.

Заедно с ръководството председателите участват в комисии за изработване на Вътрешни правила за РЗ и КТД.

Синдикат „Образование” има една основна цел - спазване на КТД и отстояване правата на работниците и служителите в училището.

➤ МАТЕРИАЛНА И УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

ОУ „Васил Левски” разполага с добра материална база, изцяло обновена в последните три години. В периода 2008-2010 година по европроект и инициатива на Община Правец е санирана сградата на училището. Съвместно със средства от бюджета на училището и средства от европейски проекти е извършен цялостен ремонт на спортни съоръжения в двора на училището, санитарни възли, класни стаи, монтирани са бели дъски, компютърна техника, мултимедийни проектори, интерактивен дисплей. Училището разполага с ресурсен кабинет за работа с деца със СОП, етнографски музей, фитнес зала, безплатно общежитие и ученически стол с осигурена безплатна храна, спортна площадка, безплатен транспорт - автобус, с който превозва учениците от съседните села. През 2018 година ОУ „Васил Левски” е първото селско училище в общината с изградена инсталация за парно на газ. В периода 2008-2014 година поетапно е извършено обновяване на чинове, маси, столове в класните стаи и кабинети.



В ОУ „Васил Левски ” има добре оборудвана мултимедийна зала. Изграден е функциониращ кабинет на завеждащ административна дейност и учителска стая.

Богатият библиотечен фонд е достъпен за преподавателите и учениците от училището. Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок.

➤ ФИНАНСИРАНЕ

ОУ „Васил Левски ” е общинско училище и се финансира чрез утвърдения единен разходен стандарт за 1 ученик за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Правец. От 2008 г. училището е на делегиран бюджет.

Финансови средства училището получава също така и чрез разработването и реализирането на проекти към различни институции - МОН, МК, ЕСФ и др.

➤ ПРОЕКТИ ПО НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ПРОГРАМИ

Учителският колектив има отличен опит в разработването и реализирането на проекти по национални и международни програми:

- НП „ПОДКРЕПА НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ МЕДИАТОРИ И СОЦИАЛНИТЕ РАБОТНИЦИ“;
- НП „ОТНОВО ЗАЕДНО“ - организирана група ученици 10 бр. с посещение на исторически и културни забележителности - Златни пясъци;
- НП „ЗАЕДНО В ИЗКУСТВАТА И СПОРТА“ - група ученици в направление изкуства - танцово изкуство;
- СХЕМА „УЧИЛИЩЕН ПЛОД И УЧИЛИЩНО МЛЯКО“ - Ползватели децата от ПГ и учениците в начален етап □ НП „С грижа за всеки ученик“:



Модул 4: „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от прогимназиалния етап на основното образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка”:

- ✓ V клас - български език и литература;
- ✓ VII клас - български език и литература;
- НП „На училище без отсъствия“, мярка „Без Свободен час“.

□

Чрез участието си в различни проекти учениците имат възможност да подобрят комуникативността си, да бъдат мобилни, да развиват навици и умения, полезни за бъдещата им професионална реализация.

➤ ИКТ В ОБРАЗОВАНИЕТО - ОФИЦИАЛЕН САЙТ, ПРОФИЛ В СОЦИАЛНАТА МРЕЖА FACEBOOK, РАБОТА СЪС СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР, БЕЗЖИЧЕН ИНТЕРНЕТ, СОТ, ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ И ДР.

ОУ „Васил Левски ” предлага на своите служители и ученици комфортна обстановка за работа и обучение. В образователния процес се използват съвременни технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и пораждат у тях желание за активна работа.

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието - безжичен интернет, необходимата техника във всеки кабинет, в т.ч. бели дъски, както и един интерактивен дисплей, с помощта на който се реализират интерактивни уроци, правят се презентации, на учениците е предоставена възможност да участват активно в часовете, да се ангажират в усвояването на преподаваното учебно съдържание.

Пълноценно се използват възможностите на образователните портали - чрез тях са предоставени задачи на учениците, необходима литература, математика и др., предлагат им се онлайн тестове, поместват се презентации и други материали, които могат да използват.

Официалният сайт на училището дава цялостна информация за цялостната дейност и новостите в училището. Във връзка с бързото разпространение на постиженията на учениците, информация и богат снимков и видео материал ежедневно са на разположение в сайта. Така тя достига до



всички ученици, родители и по-голям брой граждани.

За обучението в начален и прогимназиален етап през 2019-2020 година са закупени персонални лаптопи и таблети. Часовете протичат с активното участие на учениците. Всеки ученик разполага със самостоятелно устройство за участие в упражненията, заложи от учителя в почти всички учебни предмети.

Часовете компютърно моделиране и информационни технологии са обезпечени с един компютърен кабинет - мултимедийна зала с локална мрежа и достъп до интернет. На преподавателите е осигурен непрекъснат достъп до интернет и различни технически средства за обезпечаване на образователно-възпитателния процес.

С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал е изградена електронна система за видеонаблюдение, осигурена е физическа охрана и СОТ.

➤ ИЗВОДИ

Вътрешната среда се стреми със всички възможни начини и средства да компенсира отрицателното въздействие на външните фактори върху развитието на училището. Въвеждането на нови технологии в работата на преподавателите, управлението на училището и работата по проекти са положителен елемент от дейността на училището.

Резултатите от образователно-възпитателния процес и средният успех за училището се поддържат на добро ниво, въпреки негативното влияние на факторите на външната среда.

Приоритет в дейността на училището трябва да се даде на извънкласните дейности и форми на работа с учениците в свободното им време, на организиране на часове от ФУЧ с конкретна насоченост (подготовка за прием след VII клас и др.) и на квалификацията на педагогическите специалисти.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)



Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Само констатирането на духовен хаос, нарушена йерархия на ценностната система, водещи до лоша дисциплина, неприемливо поведение, липса на позитивни мотиви и нагласи не е достатъчно. Училището ни трябва да потърси начини и пътища да преодолее nihilism and adequately to react, adapting to the rapidly changing reality and trends - безпричинни отсъствия, завишаване на неграмотността и агресията.

Сериозно предизвикателство пред колегията е и работата с децата със СОП и такива с проблеми в комуникацията и поведението. Налага се по-голям практицизъм в стила на работата на учители и ученици.

➤ АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

STEP/ PEST анализ на външната среда

	Социални тенденции: - 4		Последствия за нас
1.	Увеличаване на ромската и други етнически общности в селото и общината.	1.	Необходимост от интегриране и приобщаване на деца от ромско или друго етническо самосъзнание.
2.	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно- възпитателния процес.	2.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене.
3.	Отсъствие на родители и ниска заинтересованост на голяма част от тях към случващото се в училище.	3.	Негативно отношение или подценяване ролята на образованието.



4.	Нисък социален статус на учителската колегия и недоброжелателно отношение на обществото към нея.	4.	Негативизъм към учителската професия Отлив на млади специалисти от упражняването на професията.
	Технологични тенденции: + 3		Последствия за нас
1.	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес.	1.	Ефективно използване на технологичната база в училище.

2.	Въвеждане повсеместно на ИКТ в българското училище.	2.	Засилване на интереса на учениците чрез възможностите на обучението по ООП и РП.
3.	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото.	3.	Стремж към повишаване качеството на обучението на основата на иновативното мислене.
	Икономически тенденции: - 3		Последствия за нас
1.	Слабо икономическо развитие, инфлация, безработица в региона.	1.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация.
2.	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите. Икономическа миграция на семействата в друг град или в чужбина.	2.	Преместване на учениците в друго училище или отпадане им от училище поради заминаване в чужбина.



3.	Недооценяване на учителския труд в новите влошени реалности.	3.	Недостатъчно желание за повишаване на квалификацията на част от учителите.
	Политически тенденции: + 3		Последствия за нас
1.	Съобразяване с Националната Стратегия за учене през целия живот, Стратегия на Съвета на Европа за правата на детето 2022 - 2027 г., Национална Стратегия за детето 20192030 г. и други стратегически документи.	1.	Промяна в организацията, формите и методите на обучение.
2.	Закон за предучилищно и училищно образование.	2.	Качествена промяна във философията на образователната система: - Организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми. - Квалификация и кариерно израстване на учителите. - Система за оценяване на знанията. - Форма за цялостна и индивидуална подкрепа на ученика.



3.	Отражение на променящата се нормативна база и държавна политика в образованието върху отношението към учителя и ученика, реален приоритет на образованието и ясни критерии за категоризация на училищата в страната.	3.	Висока защитеност на ОУ “Васил Левски”, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя. Грижа за всяко дете - доброволно избирателно ангажиране в класни и извънкласни дейности.
----	--	----	--

➤ СРЕДНА ОЦЕНКА ОТ PEST АНАЛИЗА : - 1

Изводи: В близките няколко години икономическата и социална ситуация и тенденции са трудно предвидими, поради което трябва да се обединим в усилията си в намиране на гъвкави подходи и оперативни решения за преодоляване на негативните влияния.

V. SWOT-АНАЛИЗ

Целта на SWOT-анализа при разработване на стратегията е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOTанализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия. Фокусгрупата разработи следния SWOT-анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
--------------	--------------



<ul style="list-style-type: none">✓ Утвърдени правила за прием в I клас✓ Прием на ученици извън района на училището✓ Много добре комплектован и висококвалифициран учителски колектив✓ Осигуреност със задължителна документация✓ Добри постижения на учители и ученици при участия в конкурси в различни области✓ Изградена система за повишаване квалификацията на учителите✓ Изградени вътрешно училищни комисии и методични обединения и наличие на мотивация за повишаване квалификацията на учителите✓ Активно използване на ИКТ в часовете по математика, природни науки и пр.✓ Тенденция към усвояване на средства	<ul style="list-style-type: none">✓ Недостатъчна оптимизация на възрастовата структура на педагогическия и непедагогическия персонал✓ Липса на оптимален модел за диференцирано заплащане труда на учителите✓ Недостатъчни резултати от използваните форми и методи за гражданско образование✓ Липса на компетентности и умения за работа в екип✓ Липса на лични планове за професионална квалификация на педагогическия персонал✓ Липса на физкултурен салон✓ Недостатъчна осигуреност с дидактически способи за обучението по БДП
--	---



<p>по програми на ЕС, значителен брой реализирани проекти</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Добра материална база - компютърна зала, общежитие, безплатен транспорт✓ Наличие на информационни програмни продукти✓ Въведени иновации - образователен сайт, интерактивни бели дъски, компютърна техника и мултимедийни проектори✓ Сформирани групи ПИГ (I-VII клас)✓ Висока спортна подготовка на училищните отбори от всички възрастови групи в футбол и спортовете лека атлетика, баскетбо✓ Разработена високоефективна програма за работа с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти✓ Много добър ръководен екип✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети✓ Ефективна вътрешна нормативна уредба✓ Силна синдикална организация✓ Партниращи неправителствени организации и дарители✓ Ефективна и резултатна дейност на комисията за борба срещу асоциалните прояви на учениците	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ



<ul style="list-style-type: none">✓ Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото✓ Откриване на нови профили в обучението след четвърти клас с разширено изучаване на спорт или др.✓ Разширяване на извънкласните дейности, реализиране на дейности на открито✓ Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ	<ul style="list-style-type: none">✓ Очакван рестриктивен бюджет за следващите години✓ Негативно отношение към образованието и липса на мотивация за учене✓ Нарастване на социалните различия между учениците✓ Тенденция към увеличаване броя на учениците със СОП, интегрирани в училище и тези с асоциално и девиантно поведение✓ Отлив от учителската професия
<ul style="list-style-type: none">✓ Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия✓ Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности✓ Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището - разработване и прилагане на разнообразни програми за деца с дефицити в обучението с цел тяхното интегриране✓ Провеждане на вътрешноучилищни квалификационни форми (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.)✓ Внедряване на технологии и оборудване за нуждите на обучението по БДП✓ Разработване и управление на проекти	

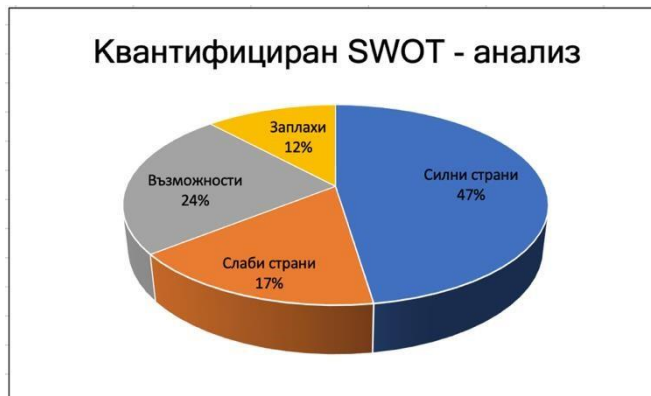
Направените анализи на факторите на външната среда, както и SWOT анализа, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията като

относително балансирана между две основни сумарни въздействия (позитивно и негативно), с преобладаващо положително влияние.



Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни - 20	Слаби страни - 7
Външна среда	Възможности - 10	Заплахи - 5
Общо (абсолютен дял)	30	12
Общо (относителен дял)	71%	29%

Квантифицираният SWOT-анализ представя разпределението на отделните елементи по абсолютен (количествен) и относителен (процентно съотношение) спрямо общия сбор (Диаграма 4).



Диаграма 4

Всички използвани досега инструменти позволяват окончателното групиране на ресурсите в TOWS матрица, където принципно са заложиени основанията за съдържанието на стратегията.

TOWS матрица	Възможности (O) -10	Заплахи (T) - 5
------------------------------	---------------------	-----------------



Силни страни (S) - 20	<u>SO “Maxi-Maxi”</u> Офанзивна стратегия (използва силните страни за максимизиране на възможностите)	ST “Maxi-Mini” Стратегия на адаптация (използва силните страни за минимизиране на заплахите)
Слаби страни (W) - 7	WO “Mini-Maxi” Отбранителна стратегия (използва възможностите за минимизиране на слабите страни)	WT “Mini-Mini” Стратегия на оцеляване (стреми се да минимизира слабите страни и да избягва заплахите)

В сегашната ситуация предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на факторите на външната среда, най-приемлив е изборът на Офанзивна стратегия.

При възникване на сериозни затруднения, резултат от въздействие на силни външни фактори, ще задейства логиката на промяна към Стратегия на адаптация.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

VI. ВИЗИЯ



„Учителите отварят вратата,
но ти трябва да влезеш сам.”
Китайска мъдрост

200-годишната история на ОУ „Васил Левски ” формира заслужено визията му на едно от най-добрите в община Правец като конкурентноспособно училище, способно да формира у учениците умения, знания, потребности, интереси и стремеж към постижения, работа в екип и партньорство.

Чрез дейността си училището се стреми към усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум, обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките права и достойнство, прилагане на творческо и критично мислене.

Днес ОУ „Васил Левски“ успешно съчетава традициите с иновациите в образованието.

VII. МИСИЯ

Мисията на ОУ “ Васил Левски ” село Видраре е осигуряване на съвършено нов и качествен учебен процес, високо равнище на подготовка на учители и ученици, способно да откликне на съвременните нужди на бързо променящия се свят.

VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация:



➤ ГЛАВНА ЦЕЛ

Изграждане на качествени личности с формирани знания, умения, компетентности за пълноценна реализация в реалния свят.

➤ ПРИОРИТЕТИ

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
3. Училището - желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците.
4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри.
5. Взаимодействие с институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.



IX. МЕРКИ

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	СРОК	ИЗПЪЛНИТЕЛ И	ФИНАНСИРАНЕ
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;.</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и професионалната подготовка.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите</p>	Ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен Бюджет



	<p>специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план - прием. Разширяване на приема.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове -разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в РП и факултативните часове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
--	--	--	--	--



<p>1.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното</p>	<p>1.2.1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическото прилагане на учебното</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p>образование и възпитание</p>	<p>съдържание и овладяване на компетентности. 1.2.2. Издигане равнището на подготовката по български език и литература с акцент върху грамотността. 1.2.3. Акцентиране на чуждоезиковото обучение. 1.2.4. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал. 1.2.5. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с даровити ученици. 1.2.6. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците. 1.2.7. Насърчаване на публичните изяви на учениците.</p>			



<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (съд, полиция,</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
	<p>общинска/областна администрация и др.). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			



<p>2.2. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище</p>	<p>2.2.1 Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за подобрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. 2.2.2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер. 2.2.3. Участие на училищни отбори и индивидуални участници в различни изяви. 2.2.4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи. 2.2.5. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отдих и извънкласни дейност 2.2.6. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти; Класни ръководители.</p>	<p>Училищен бюджет</p>
---	--	-----------------	--	------------------------



	<p>2.2.7. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.</p> <p>2.2.8. Участие в културните празници на районно и селско ниво.</p> <p>2.2.9. Организиране на информационни дейности в училището на районно и селско ниво за учители, администрация и ученици.</p> <p>2.2.10. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.2.11. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.</p> <p>2.2.12. Насърчаване на създаването на колективи от учители и ученици.</p> <p>2.2.13. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.</p>			
--	---	--	--	--



2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортнотуристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене.	Ежегодно	Педагогически специалисти;	Училищен бюджет
2.4. Осигуряване на стабилност, ред и защита на	2.4.1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с	Ежегодно	Класни ръководители	Училищен бюджет



<p>децата в училище</p>	<p>въвеждане на данни за всички ученици - НЕИСПУО.</p> <p>2.4.2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.</p> <p>2.4.3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството</p> <p>2.4.4. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.</p> <p>2.4.5. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.</p> <p>2.4.6. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма.</p> <p>2.4.7. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.</p> <p>2.4.8. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение - проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).</p>			
-------------------------	--	--	--	--



	<p>2.4.9. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на</p>			
--	---	--	--	--



	безопасността на материалната база. 2.4.10. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. 2.4.11. Адекватно здравно обслужване в училището. 2.4.12. Превенция на насилието и агресията сред учениците.			
--	---	--	--	--



<p>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти; Класни ръководители.</p>	<p>Училищен бюджет</p>
---	--	-----------------	--	------------------------



	<p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</p>			
--	--	--	--	--



<p>3.1. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи</p>	<p>3.1.1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации. 3.1.2. Повишаване на уменията за работа с родители. 3.1.3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебновъзпитателен процес. 3.1.4. Поддържане и усъвършенстване на база с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители. 3.1.5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия. 3.1.6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време. 3.1.7. Планиране на съвместни дейности с родителите. 3.1.8. Училището ще търси мнението на родителите по различни въпроси и ще ги отчита/взима предвид. 3.1.9. За преодоляване на трудната комуникация с родителите педагогическата колегия периодично и своевременно ще им предоставя: ✓ За успеха и развитието на учениците в образователно-</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти; Класни ръководители.</p>	<p>Училищен бюджет</p>
--	---	-----------------	--	------------------------



	<p>възпитателния процес;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ За спазването на училищната дисциплина;✓ За уменията на учениците за общуване със съучениците си и учителите, и за интегрирането им в училищната среда;✓ За отсъствията на ученика от учебни часове;✓ Когато започне процедура за налагане на наказание;✓ Консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на възможностите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;✓ Редовно информирание за напредъка и проблеми на децата им. <p>3.1.10. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Да се срещат с класния			
--	---	--	--	--



	<p>ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;</p>			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">✓ Да участват в родителските срещи;✓ Да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;✓ Да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;✓ Да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на учениците от специалист;✓ Да осигуряват посещаемостта на учениците в училище;✓ Да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на ученика✓ Да се явяват в училището когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;✓ Намиране на нови форми за общуване;✓ Правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;✓ Присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.			
--	---	--	--	--



	<p>3.1.11. Училището ще търси сътрудничество и ще поддържа активни</p>			
--	--	--	--	--



	<p>връзки по различни въпроси на образователновъзпитателния процес с: РУО и МОН; Областна управа; Общинска управа и общински съветници; Представители на бизнеса; Районно полицейско управление и Детска педагогическа стая; Местна общественост; Неправителствени организации, дарители и спонсори; Културни и образователни институции.</p>			
<p>3.2. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование</p>	<p>3.2.1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване за недопускане на отсъствията на учениците. 3.2.2. Изработване на регистър на застрашените от отпадане ученици. 3.2.3. Създаване на училищна комисия за работа с трудно успяващи и застрашени от отпадане ученици и превенция на ранното напускане от училище. 3.2.4. Разглеждане в ЧК на теми, свързани с превенция на насилието. 3.2.5. Провеждане на тренинги за създаване на екипност и доверие. 3.2.6. Утвърждаване на позитивна дисциплина. 3.2.7. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти; Класни ръководители.</p>	<p>Училищен бюджет</p>



<p>3.3. Предоставяне на равни възможности и приобщаване на ученици от уязвими групи</p>	<p>3.3.1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства. 3.3.2. Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и учениците с увреждания. 3.3.3. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора с висше образование от етническите малцинства като учители и като доброволци за работа с ученици в риск от отпадане. 3.3.4. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на ученици в риск. 3.3.5. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет</p>
---	---	-----------------	--	------------------------



<p>3.4. Противодействи е на тормоза и насилието</p>	<p>3.4.1. Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие и с механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. 3.4.2. Обсъждане и изготвяне на дейности, включително разписани, ясни отговорности за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие. 3.4.3 Създаване на единни правила за задълженията на всички родители,</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет</p>
	<p>свързани със случаите на тормоз. 3.4.4. Провеждане на изследване под формата на анонимен въпросник, който учениците попълват самостоятелно и обобщаване на всички предложения за правила на поведение, направени от класовете. 3.4.5. Изработване и разпространяване на информационни материали. 3.4.6. Прилагане на индивидуални и групови обучения за развитие на личностните и социални умения на учениците.</p>			



<p>3.5. Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на свободното време</p>	<p>3.5.1. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни извънучилищни мероприятия и дейности: Състезания, екскурзии с учебно - възпитателна цел, участие в изложби, спортни форуми;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния календар;✓ Подчертаване на националната и училищна символика;✓ Участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания. <p>3.5.2. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за подобрата организация на свободното време и са насочени към развитие на</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет</p>
---	---	-----------------	--	------------------------



	<p>творческия потенциал на учениците.</p> <p>3.5.3. Активно съдействие, стимулиране и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.</p> <p>3.5.4. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с учениците пред родителите.</p> <p>3.5.5. Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси и състезания.</p> <p>3.5.6. Организация за представяне и популяризиране на резултатите на учениците от състезания и конкурси.</p> <p>3.5.7. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.</p>			
--	---	--	--	--



<p>3.6. Осигуряване на обща подкрепа за лично развитие на всички ученици, съобразена с индивидуалните образователни потребности и нарастващата взискателност на родителите</p>	<p>3.6.1. Разширяване на възможностите за използване на новите информационни технологии. 3.6.2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в РП, и факултативни часове. 3.6.3. Диференцирана работа с учениците с индивидуални образователни потребности. 3.6.4. Постигане на ефективен диалог с учениците и родителите им за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация. 3.6.5. Изграждане система за връзка с родителите чрез електронната поща по</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет</p>
	<p>схемата: училищно ръководство - класен ръководител - родител.</p>			



<p>3.7. Подобрения на външната и вътрешната среда на училището</p>	<p>3.7.1. Подобрения във външната среда:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Асфалтиране на игрището в двора на училището;✓ Изграждане на открита спортна площадка и места за отдих и почивка;✓ Поддръжка на местата за почивка✓ Поддръжка на външно видеонаблюдение. <p>3.7.2. Подобрения във вътрешната среда:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Модернизация на класни стаи, кабинети, учителска стая, санитарни възли;✓ Поддържане и обогатяване на „зелени зони“ в кабинетите и фойето на училището;✓ Поддържане на модерна ИКТ среда;✓ Осигуряване на благоприятна физическа среда за развитие на електронно образователно съдържание;✓ Поддържане висока скорост на интернет свързаност;✓ Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор</p>	<p>Училищен бюджет</p>
--	--	-----------------	-----------------	------------------------



	<p>учебния процес и управлението на административната дейност;</p>			
--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">✓ Поддържане на безжичната инфраструктура на територията на училището;✓ Обновяване на материалнотехническата база по проект;✓ Актуализиране и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището-ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.			
--	--	--	--	--



<p>4.1. Квалификация на педагогическите кадри</p>	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ вътрешноинституционална квалификационна дейност - не помалко от 16 академични часа годишно за всеки	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор</p>	<p>Средства от МОН</p>
---	---	-----------------	-----------------	------------------------



	<p>педагогически специалист;</p> <p>✓ участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации - не помалко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за побързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
5.1. Взаимодействие с институции	<p>5.1.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.1.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p>	Ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет



5.2. Присъствие на училището в общественото пространство	5.2.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.2.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с	Ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет
	актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.2.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.2.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.2.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			



<p>5.3. Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот“ за периода 2023 - 2028</p>	<p>5.3.1. Изграждане на система за валидиране на знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално и самостоятелно учене; 5.3.2. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различни форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходимите нови умения. 5.3.3. Въвеждане на нови форми на обучение в училището. 5.3.4. Насърчаване на подготовката и квалификацията на преподавателите за постигане висок престиж на българския учител и ефективно управление на образованието в училището. 5.3.5. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН. 5.3.6. Увеличаване привлекателността на училището чрез</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; Учители</p>	<p>Училищен бюджет</p>
	<p>насърчаване на извънкласните, извънучилищните и други алтернативни възможности за учене и развитие на потенциала на учениците. 5.3.7. Развитие на електронните умения на учители и администрация. 5.3.8. Развитие на електронна среда за обучение и личностно развитие.</p>			



Х. НАБЛЮДЕНИЕ

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет.

Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства, потребности или нормативна база.

Тя се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.